

Аналитическая справка
Итоги внутренней оценки качества образования
(достижения обучающихся групп старшего дошкольного возраста
с 5 до 6 лет «Г», с 6 лет до ООО «Ж»
МАДОУ г.Нижевартовска ДС №17 «Ладушки»
2022 – 2023 учебный год

Мониторинг уровня речевого развития проводился в группах:
старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет «Г» (первый год обучения)
старшего дошкольного возраста с 6 лет до ООО «Ж» (второй год обучения) 2 раза в год (сентябрь – апрель).

В нем приняли участие 15 детей – логопатов имеющие заключения ТПМПК:

По заключению ТПМПК:

Возрастная группа	Диагноз		Группа здоровья		
	ОНР 3	Дизартрия	II	III	IV
Группа старшего возраста Г	5 детей	5 детей		5	
Группа старшего возраста Ж	10 детей	10 детей		10	

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) проводился методом экспресс- диагностики, согласно пункту 4.1 (речевая карта) рабочей программы по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (с учетом вариативной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет Н.В. Нищевой на 2022 – 2023 учебный год и включал в себя 7 разделов исследования состояния устной речи:

- Звукопроизношение;
- Фонематическое восприятие
- Звуковой анализ и синтез
- Слоговая структура слов
- Словарь
- Грамматический строй речи
- Связная речь.

Мониторинг показал следующие результаты:

Группа старшего возраста «Г»

Разделы речи	Уровни	2022 - 2023	
Звукопроизношение	Высокий	0	40
	Средний	80	60
	Н/среднего	20	0
	Низкий	0	0
Фонематическое восприятие	Высокий	0	0
	Средний	60	80
	Н/среднего	40	20
	Низкий	0	0
Звуковой анализ и синтез	Высокий	0	0
	Средний	20	60
	Н/среднего	80	40
	Низкий	0	0
Слоговая структура слов	Высокий	0	60
	Средний	80	40
	Н/среднего	20	0
	Низкий	0	0
Словарь	Высокий	0	0
	Средний	0	100
	Н/среднего	100	0

	Низкий	0	0
Грамматический строй речи	Высокий	0	0
	Средний	40	100
	Н/среднего	60	0
	Низкий	0	0
Связная речь	Высокий	0	0
	Средний	80	80
	Н/среднего	20	20
	Низкий	0	0
Итого:	Высокий	0	0
	Средний	80	100
	Н/среднего	20	0
	Низкий	0	0

Итоговые результаты диагностики:

0% (0 чел.) – высокий уровень речевого развития

100% (5 чел.) - средний уровень речевого развития,

0% (0 чел.) - уровень речевого развития ниже/среднего и низкий

Группа старшего возраста «Ж»

Разделы речи	Уровни	2021 - 2022		2022-2023	
		Нач.г	Кон.г	Нач.г	Кон.г
Звукопроизношение	Высокий	0	30	30	60
	Средний	40	50	40	40
	Н/среднего	60	20	30	0
	Низкий	0	0	0	0
Фонематическое восприятие	Высокий	0	20	20	40
	Средний	50	60	60	60
	Н/среднего	50	20	20	0
	Низкий	0	0	0	0
Звуковой анализ и синтез	Высокий	0	0	10	40
	Средний	0	60	50	60
	Н/среднего	100	40	40	0
	Низкий	0	0	0	0
Слоговая структура слов	Высокий	0	70	70	80
	Средний	70	30	30	20
	Н/среднего	30	0	0	0
	Низкий	0	0	0	0
Словарь	Высокий	0	0	0	0
	Средний	80	100	100	100
	Н/среднего	20	0	0	0
	Низкий	0	0	0	0
Грамматический строй речи	Высокий	0	10	10	10
	Средний	70	80	80	90
	Н/среднего	30	10	10	0
	Низкий	0	0	0	0
Связная речь	Высокий	0	0	0	0
	Средний	80	100	100	100
	Н/среднего	20	0	0	0
	Низкий	0	0	0	0
Итого:	Высокий	0	10	10	30
	Средний	60	90	90	70
	Н/среднего	40	0	0	0
	Низкий	0	0	0	0

Итоговые результаты диагностики:

30% (3 чел.) – высокий уровень речевого развития

70% (7 чел.) - средний уровень речевого развития,

0% (0 чел.) - уровень речевого развития ниже/среднего и низкий

Мониторинг освоения детьми коррекционно-образовательной программы показал следующие результаты.

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

- **Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:**

- Группа старшего возраста «Г»**

- «Звукопроизношение» 40% детей с высоким уровнем, 60% имеют средний уровень

- «Слоговая структура слов» 60% детей с высоким уровнем, 40% средний уровень

- **Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам:**

- Группа старшего возраста «Ж»**

- «Звукопроизношение» 60% детей с высоким уровнем, 40% имеют средний уровень (этап автоматизации звуков в речи)

- «Фонематическое восприятие» 40% высокий уровень, средний 60%

- «Слоговая структура» 70% высокий уровень, 30 % средний

Динамика речевого развития детей.

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал положительную динамику речевого развития каждого ребенка.

По результатам ППК ДОУ, 5 детей переводятся в группу старшего возраста с блет до ОО, 8 детей выпускается в массовую школу, 2 детей (не достигшие 7 летнего возраста) остаются на повторное обучение

Вывод.

Таким образом, итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

Рекомендации.

- Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми, продолжать целенаправленную работу по освоению детьми образовательных областей Программы;

Учитель – логопед: Зайцева Е.И.

Аналитическая справка
Итоги внутренней оценки качества образования
(достижения воспитанников старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР «Г», «Ж»
МАДОУ г.Нижевартовска ДС №17 «Ладушки»
2022 – 2023 учебный год

В начале 2022 - 2023 учебного года проводился мониторинг уровня речевого развития у детей групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности «Г», «Ж». В нем приняли участие 15 детей – логопатов.

- группа старшего дошкольного возраста «Ж» 10 человек.
- группа старшего дошкольного возраста «Г» 5 человек

По заключению ТПМПК:

	ОНР 3	Дизартрия
Группа старшего возраста Ж	10 детей	10 детей
Группа старшего возраста Г	5 детей	5 детей

Обследование проводилось методом экспресс - диагностики, согласно пункту 4.1 (речевая карта) рабочей программы по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (с учетом вариативной адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет Н.В. Нищевой на 2022– 2023 учебный год.

Диагностика состояла из семи речевых проб: звукопроизношение, фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез слов, слоговая структура слова, экспрессивная речь, грамматический строй речи, связная речь.

Мониторинг показал следующие результаты:

группа старшего дошкольного возраста «Г»

Уровень	Звукопроизношение %	Фонематическое восприятие %	Звуковой анализ и синтез %	Слоговая структура %	Словарь %	Грамматический строй %	Связная речь %	Общий уровень речевого развития %
н	0	0	0	0	0	0	0	0
н/с	20	40	80	20	0	60	20	20
с	80	60	20	80	100	40	80	80
в	0	0	0	0	0	10	0	0

группа старшего дошкольного возраста «Ж»

Уровень	Звукопроизношение %	Фонематическое восприятие %	Звуковой анализ и синтез %	Слоговая структура %	Словарь %	Грамматический строй %	Связная речь %	Общий уровень речевого развития %
н	0	0	0	0	0	0	0	0
н/с	30	20	40	0	0	10	0	0
с	40	60	50	30	100	80	100	90
в	30	20	10	70	0	10	0	10

Проанализировав проведенный мониторинг речевого развития старшей группе «Г» (первый год обучения), можно сделать вывод, что дети имеют уровень ниже среднего по следующим показателям: звукопроизношение 20%;

Фонематическое восприятие 40%

звуковой анализ и синтез 80%

слоговая структура 20%

грамматический строй речи 60%,

связная речь 20%.

В группе старшего возраста «Ж» (второй год обучения) дети имеют уровень ниже среднего по следующим показателям:

Звукопроизношение 30%

Фонематическое восприятие 20%

звуковой анализ и синтез 40%

Грамматический строй 10%

У детей данных групп наблюдаются неправильное использование предлогов, низкий запас существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Дети затрудняются в подборе антонимов и синонимов. При обследовании грамматического строя речи они испытывали трудности при согласовании числительных с существительными, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций, образовании профессий с помощью суффиксов, образовании сложных слов. При обследовании связной речи дети использовали перечисление предметов, при составлении предложений нарушали порядок слов, при пересказе текста использовали краткий пересказ, отмечались пропуски и искажения смысловых звеньев при составлении рассказа.

Вывод: Общий показатель речевого развития группы детей старшего дошкольного возраста «Г»:
высокий 0%, средний 80%, н/среднего 20%, низкий 0%

Общий показатель речевого развития группы детей старшего дошкольного возраста «Ж»:
высокий 10%, средний 90%, н/среднего 0%, низкий 0%